

Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ Ι. ΤΣΙΑΜΟΥΛΗ - 0560013

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/12/2024

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

1. Στοχοθεσία και επικαιροποιημένα σχέδια μαθημάτων από όλους τους εκπαιδευτικούς, σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα κάθε αντικειμένου. 2. Ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης που βασίζονται στην ενεργητική μάθηση και την ουσιαστική αφομοίωση της γνώσης όπως κουίζ, φύλλα εργασίας, portfolio, μεταγνωστικά παιχνίδια. 3. Χρήση προτζέκτορα / διαδραστικού πίνακα από όλους τους διδάσκοντες και Τ.Π.Ε. με στόχο την ζωντανή απεικόνιση του περιεχομένου του μαθήματος, όπως η χρήση εφαρμογών επαυξημένης (augmentedreality - AR) και εικονικής (virtualreality - VR) πραγματικότητας και Αξιοποίηση ΑΙ εργαλείων για εκπαιδευτικούς σκοπούς με κατάλληλη καθοδήγηση. 4. Εργαστηριακά πειράματα και παρουσιάσεις ποικίλης ύλης και θεματολογίας με εργαλεία όπως: κατασκευές, μακέτες, projects, παρουσιάσεις, videos, θεατρικά δρώμενα. 5. Υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων με στόχο την γνωριμία των μαθητών με την επιστημονική μεθοδολογία και έρευνα. 6. Συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς, είτε ατομικούς, είτε ομαδικούς:

Μαθηματικοί Διαγωνισμοί:
"Πυθαγόρας", "Θαλής", Διαγωνισμός «FLL» της Ρομποτικής, συμμετοχή στο Σωματείο Επιχειρηματικότητας Νέων (ΣΕΝ) που εξασφαλίζει την απόκτηση της πιστοποίησης ESP - Πιστοποίηση Επιχειρηματικών Δεξιοτήτων και δημιουργία Εικονικής Επιχείρησης, Company Junior, Κυκλική Οικονομία και GirlsGoCircular από το JAGreece, Πανελλήνιοι Διαγωνισμοί Ρητορικής Τέχνης από την Ελληνική Ένωση για την Προώθηση της Ρητορικής στην Εκπαίδευση και «Ρήσεις- Αντιρήσεις», Παναττικός διαγωνισμός Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας «Ι. Κακριδής», Πανελλήνιος Μαθητικός διαγωνισμός δημιουργίας ταινίας μικρού μήκους (βίντεο) με θέμα: «Ορθοδοξία και Ελληνισμός στην Κύπρο - 50 χρόνια από την τουρκική εισβολή», 9ος μαθητικός διαγωνισμός του Μουσείου Ιστορίας του Πανεπιστημίου Αθηνών "Ταεκθέματα του Μουσείου μέσα από ταμάτια των μαθητών". Συμμετοχές σε συνέδρια

Σχολική διαρροή - φοίτηση

A/A Στόχος Βελτίωσης

1 Προτεραιότητα των Εκπαιδευτηρίων μας αποτελεί ο οργανωμένος σχεδιασμός δράσης, προκειμένου για την αντιμετώπιση του ζητήματος της σχολικής διαρροής διασφαλίζοντας με αυτόν τον τρόπο την συνεχή, συνεπή και επιτυχή φοίτηση των μαθητριών και μαθητών μας. Η προτεραιοποίηση της εν λόγω δράσης υπαγορεύει εν πολλοίς και την κατάρτιση του σχολικού μας προγράμματος με στόχο την επίτευξη της βελτίωσης της σχολικής ζωής με κύρια συστατικά την απόκτηση ουσιαστικής γνώσης και την διαμόρφωση ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων.

Κύρια ενέργεια, λοιπόν, προκειμένου για την επιτυχία του σχεδιασμού μας αποτελεί η παιδευτική θωράκιση του εκπαιδευτικού μας προσωπικού με την παράλληλη επικοινωνία και συνεργασία των γονέων και κηδεμόνων, ενώ βασική συνιστώσα στο έργο πρόληψης του φαινομένου, αποτελεί η υιοθέτηση νέων μεθόδων εργασίας και συν-εργασίας των μελών της μαθητικής κοινότητας για την εποικοδομητική και ψυχοφελή φοίτησή τους κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

1]Ενθάρρυνση του εκπαιδευτικού προσωπικού για τη συμμετοχή του σε εκπαιδευτικά προγράμματα αναφορικά με την ορθή διαχείριση περιστατικών σχολικής διαρροής και ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού(EBIE), την απόκτηση δεξιοτήτων, όπως η ευελιξία και προσαρμοστικότητα. 2]Ενεργός συμμετοχή των γονέων ως εταίρων στην εκπαιδευτική διαδικασία με τακτές συναντήσεις. 3]Εξατομίκευση της διδασκαλίας για την ενίσχυση των μαθητών/τριών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες με σκοπό την καταπολέμηση του αισθήματος της σχολικής μειονεξίας ή ακόμη και αποτυχίας. 4]Οργάνωση και ένταξη στο σχολικό πρόγραμμα επιστημονικών και καλλιτεχνικών ομίλων: Δημοσιογραφίας, Μαθηματικών, Θετικών επιστημών, Εκμάθησης παραδοσιακών χορών, Ρητορικής, Ρομποτικής, και Φιλαναγνωσίας ως παιδευτικά πεδία καλλιέργειας και σύσφιγξης των διαπροσωπικών σχέσεων. 5]Παρακολούθηση των απουσιών των μαθητών/τριών και συνακόλουθα έγκαιρος εντοπισμός «επίφοβης» συμπεριφοράς για ενδεχόμενη εγκατάλειψη του σχολείου. Προσωπική επικοινωνία με τους ίδιους τους μαθητές, αλλά και την οικογένεια, προκειμένου για την πρόληψή της. 6]Ενθάρρυνση και καλλιέργεια θετικών κοινωνικών σχέσεων με το διδακτικό προσωπικό του σχολείου.

Σχέδιο Δράσης

Το σχολείο ως βασικός φορέας κοινωνικοποίησης συμβάλλει καίρια στην καλλιέργεια συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των μελών του - εμφορούμενων από τις ιδιότητες του αλληλοσεβασμού. Δράσεις κοινωνικο-κεντρικού προσανατολισμού, όπως σεμινάρια σχετικά με την ψυχολογία του εφήβου, τις έμφυλες σχέσεις, τις εθνοτικές διακρίσεις και τον εκφοβισμό συμβάλλουν στην αντιμετώπιση και εξάλειψη παθογενειών. Παράλληλα, η συμμετοχή των μαθητριών/τών σε συλλογικές δράσεις, όπως π.χ. ομίλους επιστημών, πολιτισμικές εκδηλώσεις και αθλητικές δραστηριότητες συμβάλλει στην ενίσχυση του ομαδικού πνεύματος, την προώθηση της ευγενούς άμιλλας, ενώ προετοιμάζει τον αυριανό πολίτη ως μέλους ευνομούμενης πολιτείας.

Κύριο ρόλο αναλαμβάνει ο υπεύθυνος καθηγητής κάθε τμήματος που σε στενή συνεργασία με τα μέλη των μαθητικών συμβουλίων συζητά και επιλύει ζητήματα που απασχολούν την σχολική κοινότητα. Ενδεχόμενες έριδες που προκύπτουν μεταξύ μαθητριών/τών αντιμετωπίζονται με την κατάλληλη συμβουλευτική εκ μέρους των επαϊόντων εκπαιδευτικών. Έτσι επιτυγχάνεται η πρόληψη και η θεραπεία προβληματικών σχέσεων με τελικό στόχο την ειρηνική συνύπαρξη και γόνιμη μεταξύ τους συνεργασία.

1. Διοργάνωση διαλέξεων με σκοπό την παιδευτική θωράκιση του εκπαιδευτικού προσωπικού αναφορικά με θέματα εφηβικής ψυχολογίας και έμφυλων σχέσεων, εφηβικής παραβατικότητας και εκφοβισμού εντός του σχολικού περιβάλλοντος, αλλά και του διαδικτύου. 2. Διεξαγωγή σεμιναρίων από σχολικούς ψυχολόγους σχετικά με την διαχείριση συναισθημάτων και εντάσεων. 3. Εποπτεία των μελών της μαθητικής κοινότητας από τους υπεύθυνους καθηγητές και μηνιαίος προγραμματισμός συνέλευσης των μελών του συλλόγου διδασκόντων και διδασκουσών με σκοπό την ενημέρωσή τους για ζητήματα συμπεριφοράς και ψυχολογίας των μαθητριών/των, προκειμένου για την έγκαιρη παρέμβαση, θεραπεία και συνακόλουθα διασφάλιση ασφαλούς, ευχάριστου και δημιουργικού σχολικού περιβάλλοντος μέσα από έγκαιρες παρεμβάσεις. 4. Σύσταση ομίλων επιστήμης, έρευνας, δημιουργικού, δημοσιογραφικού, ρητορικού λόγου και χορού. 5. Διοργάνωση ενδοσχολικών αθλητικών αγώνων με σκοπό την διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας και σεβασμού της διαφορετικότητας των άλλων. 6. Υιοθέτηση συστήματος "επιβράβευσης" ενός τμήματος σε μηνιαία βάση με σκοπό την καλλιέργεια ευγενούς άμιλλας μεταξύ των τμημάτων. 7. Εισαγωγή του «θεσμού» του "διαμεσολαβητή", ώστε οι μαθητές να μυσούνται στην ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων. 8. Καθιέρωση διδακτικής ώρας κάθε μήνα για συζήτηση με τον υπεύθυνο καθηγητή, σύμβουλο σχολικής ζωής σχετικά με ζητήματα που απασχολούν την τάξη.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

1. Ενημέρωση από τη Διεύθυνση της σχολικής μονάδας των νεοπροσληφθέντων εκπαιδευτικών για τον αναθεωρημένο Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας της και τη διδακτική προσέγγισή της (αξιοποίηση της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, υιοθέτηση της αρχής της βιωματικής μάθησης, συνθετικές εργασίες-projects, χρήση ΤΠΕ κ.ά.).

2. Διοργάνωση τελετής υποδοχής των νέων μαθητών/τριών, με σκοπό τη γνωριμία τους με τους διδάσκοντες και το προσωπικό της σχολικής μονάδας και την ενημέρωση για τον αναμορφωμένο Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας της.

3. Διαμόρφωση «Συμβολαίων της τάξης». Οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή χρειάζεται να είναι απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία, διδασκόντων και διδασκομένων, με βάση τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας και της εμπιστοσύνης.

4. Ποιοτική αναβάθμιση του θεσμού του υπεύθυνου καθηγητή τμήματος.

5. Υιοθέτηση του θεσμού του Συμβούλου - Καθηγητή.

6. Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας με τους μαθητές μέσω του θεσμού των μαθητικών κοινοτήτων. Τακτικές συνελεύσεις και συμβούλια που δίνουν στους μαθητές τη δυνατότητα να εκφράζουν τις απόψεις τους και να συμμετέχουν ενεργά στη λήψη αποφάσεων που επηρεάζουν την καθημερινή τους ζωή στο σχολείο.

7. Εφαρμογή εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών με τις οποίες οι μαθητές/τριες θα συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία και θα εντάσσονται στο κοινωνικό σύστημα της τάξης τους. Σχεδιασμός διδακτικών διαδρομών που ενισχύουν τη διερευνητική - ανακαλυπτική μάθηση, χρησιμοποίηση στρατηγικών για την ενεργοποίηση των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης, υποστήριξη των μαθητών στην ανάπτυξη στρατηγικών επίλυσης προβλήματος και μεταγνώσης.

8. Μηνιαίες συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων της σχολικής μονάδας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

1.Υποδοχή νέων μαθητών και γονέων: κατά την εισαγωγή νέων μαθητών οργανώνεται εκδήλωση για την υποδοχή τους. Έτσι, γονείς και μαθητές ενημερώνονται για τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου και το ακαδημαϊκό πρόγραμμα, ενώ θεμελιώνεται μια πρώτη επαφή μεταξύ της σχολικής κοινότητας και των οικογενειών. 2.Ενημερωτική συνάντηση για την σχολική πλατφόρμα: Διοργάνωση συνάντησης με τους γονείς για την εξοικείωσή τους με τη σχολική ψηφιακή πλατφόρμα. Κατά τη διάρκεια της συνάντησης, δίνονται πρακτικές οδηγίες και υποστήριξη από τη σχολική μονάδα για τη χρήση της πλατφόρμας. 3.Καθορισμός ωρών επικοινωνίας: Προγραμματισμός συγκεκριμένων ωρών τηλεφωνικής επικοινωνίας ανά εβδομάδα για κάθε εκπαιδευτικό, προκειμένου να απαντώνται ερωτήματα των γονέων και να διευκολύνεται η ανταλλαγή πληροφοριών. 4.Παρακολούθηση της προόδου των μαθητών και καθημερινή ενημέρωση και ανατροφοδότηση : Διοργάνωση τακτικών συναντήσεων με τους γονείς και αξιοποίηση του ηλεκτρονικού μαθητολογίου για την παροχή ενημέρωσης σχετικά με την ακαδημαϊκή πρόοδο των παιδιών και την πορεία της διδασκαλίας. Επιπλέον, δίνονται οι απαραίτητες κατευθύνσεις για τη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων των μαθητών. 5.Συνεργασία σε κοινές δράσεις: Σχεδιασμός και υλοποίηση κοινών δράσεων με συμμετοχή της σχολικής κοινότητας και των γονέων, με στόχο την ενίσχυση της αλληλεπίδρασης μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας. 6.Συμβουλευτική υποστήριξη και ομάδες γονέων: Με τη βοήθεια ψυχολόγων και παιδοψυχολόγων μπορούν οι γονείς να μοιραστούν τις εμπειρίες τους και να λάβουν καθοδήγηση σχετικά με την ανατροφή των παιδιών και την επίλυση προβλημάτων που μπορούν να προκύψουν στο σχολικό περιβάλλον. 7.Οργάνωση ημερίδων με θέματα όπως παιδαγωγικές πρακτικές, ψυχολογική υποστήριξη των παιδιών και νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση. Αυτές οι ημερίδες θα πραγματοποιηθούν δια ζώσης ή

Η δημιουργία υγιών σχέσεων μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών συμβάλλει στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, ενισχύοντας την αποτελεσματικότητα του σχολείου και της οικογένειας ως φορέων μάθησης και κοινωνικοποίησης.Κεντρικό στοιχείο για τη δημιουργία μιας αποδοτικής συνεργασίαςείναι η συστηματική επικοινωνία, είτε μέσω προσωπικών συναντήσεων, είτε μέσω τηλεδιάσκεψης, τηλεφώνου ή ψηφιακών πλατφορμών. Αυτή η πρακτική επιτρέπει την άμεση και διαφανή συζήτηση για τις ακαδημαϊκές επιδόσεις και τη συμπεριφορά των μαθητών, προάγοντας τη θετική διαχείριση των καταστάσεων.

1

Η σύμπραξη ολόκληρης της σχολικής κοινότητας με ειδικούς, όπως ψυχολόγους, συμβάλλει στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος και ενισχύει την ψυχική υγεία των μαθητών. Παράλληλα, η ενεργή συμμετοχή των γονέων σε σχολικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις ενδυναμώνει τη σχολική κουλτούρα. Η καθιέρωση κοινών γνωστικών και συμπεριφορικών στόχων από όλους τους εμπλεκόμενους προάγει καλύτερα αποτελέσματα, ενισχύοντας τη συνοχή και τη συνεργασία της σχολικής κοινότητας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

1. Τακτική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων με στόχο τον καθορισμό αρμοδιοτήτων, την κατανομή εξωδιδασκτικών καθηκόντων, τη δημιουργία portfolio εκπαιδευτικού, το οποίο εμπεριέχει απαραίτητα για την οργάνωση του σχολικού έτους και την παρουσίαση των αποτελεσμάτων των δράσεων. 2. Δημιουργία ομάδων εργασίας των εκπαιδευτικών ανά κλάδο/ειδικότητα με σκοπό την ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών για τη βέλτιστη προοργάνωση, διεξαγωγή των αντίστοιχων μαθημάτων αλλά και την ταυτόχρονη ανεύρεση δράσεων, διαγωνισμών, προγραμμάτων, επισκέψεων. 3. Σύσταση διεπιστημονικών ομάδων από εκπαιδευτικούς διαφορετικών κλάδων με στόχο τη διαθεματική προσέγγιση των αντικειμένων όσο και τη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ τους. 4. Καθορισμός Υπεύθυνων Καθηγητών σε κάθε τμήμα με σκοπό τη διασφάλιση της εφαρμογής του Σχολικού Κανονισμού από την έναρξη της σχολικής χρονιάς. 5. Διαρκής επαφή και συντονισμός του εκπαιδευτικού έργου -σε διδακτικό και παιδαγωγικό επίπεδο- από τη Διεύθυνση και διαμόρφωση ποιοτικής κουλτούρας επαγγελματισμού, συνεργασίας, κοινού οράματος για το σχολείο. 6. Ενθάρρυνση του εκπαιδευτικού προσωπικού να σχεδιάσει και να υλοποιήσει εκπαιδευτικές επισκέψεις, προγράμματα και άλλες δράσεις ενισχύοντας έτσι την ατομική και συλλογική πρωτοβουλία και προωθώντας ένα κλίμα εμπιστοσύνης. 7. Προώθηση της συγγραφής και έκδοσης σύγχρονων σχολικών βοηθημάτων εκ μέρους των εκπαιδευτικών του σχολείου με στόχο την ενίσχυση των μαθητών για αποτελεσματικότερη μάθηση. 8. Συνεχής ενασχόληση με την αναβάθμιση των υλικοτεχνικών υποδομών, των εργαστηρίων, των αθλητικών εγκαταστάσεων και των προαύλιων χώρων μέσω μηνιαίας καταγραφής φθορών-επιδιορθώσεων, με σκοπό τη βέλτιστη αξιοποίηση όλων των χώρων του σχολείου. 9. Προμήθεια απαραίτητου, σύγχρονου εξοπλισμού, βάσει των αναγκών των

Σκοπός μας είναι η εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου, με διοικητική οργάνωση, συνετή διαχείριση, ατομική/συλλογική ευθύνη. Πυλώνες είναι η βέλτιστη συνεργασία των εκπαιδευτικών και η τήρηση της διοικητικής πυραμίδας. Η στοχοθεσία γνωστοποιείται στην ολομέλεια, τίθεται προς αξιολόγηση και οι στόχοι ιεραρχούνται βάσει χρόνου, αναγκών, περιορισμών και αμεσότητας εφαρμογής. Απαραίτητη κρίνεται η εφαρμογή του κανονισμού από εκπαιδευτικούς, μαθητές, συνεργάτες, μέσα από κατανομή αρμοδιοτήτων, προσδιορισμού ρόλων, επιμερισμού ευθυνών.

1

Η διοίκηση είναι αρωγός στην οργάνωση της τάξης, την εφαρμογή της πειθαρχίας, τον προγραμματισμό, τη διαχείριση του διδακτικού χρόνου και του χρόνου μελέτης προσφέροντας ευκαιρίες μάθησης και εξέλιξης. Μέλημα, επίσης, της διοίκησης αποτελεί η αξιοποίηση, συντήρηση και εκσυγχρονισμός των σχολικών εγκαταστάσεων με κατάλληλη διαχείριση και κατανομή χρηματικών πόρων. Τέλος, αποσκοπεί στη θωράκιση οράματος συνεργασίας, με ενεργή συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, στη βελτίωση του σχολικού κλίματος, στην αφοσίωση και την επαγγελματική ικανοποίηση, στην πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων εκφοβισμού.

A/A Στόχος Βελτίωσης

Το σχολείο οφείλει να είναι εξωστρεφές και δημιουργικό, αλλά και ανοικτό στην κοινωνία. Για να συμβεί αυτό προωθούνται δράσεις δικτύωσης με άλλα σχολεία, ενώ δίνεται η δυνατότητα ανάληψης πρωτοβουλιών από μαθητές και εκπαιδευτικούς.

1 Η καλλιέργεια γνώσης και κοινωνικών δεξιοτήτων επιτυγχάνεται με συμμετοχές και δράσεις τους σε εξωσχολικούς χώρους και με φορείς που επιτρέπουν την εξοικείωση με τα περιβάλλοντα επιμόρφωσης και εργασίας. Η συνεργασία με τους παρακάτω φορείς ενισχύει τη βιωματική μάθηση, αλλά και το πνεύμα του εθελοντισμού.

Σχέδιο Δράσης

1. Σχεδιασμός και Λειτουργία Προγράμματος Επαγγελματικού Προσανατολισμού σε συνεργασία με Πανεπιστημιακά Τμήματα/Σχολές (Ιατρική Σχολή Αθηνών, Νομική Σχολή Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή Αθηνών, ΠΑΔΑ, ΠΑΠΕΙ, ΕΜΠ Καποδιστριακό πανεπιστήμιο Φυσικών Επιστημών και Βιολογίας)
2. Συνεργασία με φορείς στα πλαίσια του προγράμματος "Athens Science Festival".
3. Συνεργασία με το Σωματείο Επιχειρηματικότητας Νέων(ΣΕΝ).
4. Συμμετοχή στο πρόγραμμα Ονειρεύομαι σοφά, company junior για παιδιά Α γυμνασίου και Β γυμνασίου του φορέα Ja-Greece.
5. Συμμετοχή στο πρόγραμμα Κυκλική οικονομία & Girls Go Circular, AI foundation σχετικά με τη χρήση της τεχνικής νοημοσύνης στην αγροτική παραγωγή, my career σεμινάριο για επαγγελματικό προσανατολισμό με ατομικό τεστ δεξιοτήτων για την επιλογή σχολής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης όλα για τη Γ Γυμνασίου του φορέα Ja-Greece.
6. Συμμετοχή στον παγκόσμιο διαγωνισμό ρομποτικής FIRST LEGO League στην κατηγορία Challenge.
7. Επιδίωξη και σχεδιασμός μελλοντικών συνεργασιών με φορείς και συμμετοχή σε προγράμματα e-twinning/erasmus.
8. Συνεργασία με Σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Περιοχής: Διοργάνωση αθλητικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων, όπως τουρνουά, θεατρικές παραστάσεις ή μουσικές συναντήσεις.
9. Συμμετοχή στον 2ο Παναττικό Μαθητικό Διαγωνισμό στην Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία «Ι. Κακριδής».
10. Συμμετοχή στους Διασχολικούς Αγώνες Ρητορικής Τέχνης Γυμνασίων: Ρήσεις και Αντιρρήσεις

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

1. Συμμετοχή στο σεμινάριο «Κλασικά γράμματα για παιδιά και εφήβους» από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. 2. Παρακολούθηση του σεμιναρίου «DreamMakers - DreamBreakers» της Ε.Ε.Π.Ε.Κ. (15 ώρες, με εκπαιδευτικό υλικό εγκεκριμένο από το ΙΕΠ). 3. Συμμετοχή και εισήγηση στο 11ο Συνέδριο της Ε.Ε.Π.Ε.Κ. για την προώθηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας. 4. Παρακολούθηση σεμιναρίου με θέμα «Διαχείριση Σχολικού Εκφοβισμού» από την KMOP Education Hub. 5. Επιτυχής ολοκλήρωση της επιμόρφωσης στα Νέα Προγράμματα Σπουδών του Ι.Ε.Π. με τίτλο «ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟ» (36 ώρες). 6. Παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος «Ιστορίας Επίσκεψις» του Ε.Κ.Π.Α. με θέμα τον Εθνικό Διχασμό (24 ώρες, εξ αποστάσεως). 7. Εισήγηση σε επιμορφωτική ημερίδα μαθηματικών της Δ.Δ.Ε. Γ' Αθήνας. 8. Συνεχιζόμενη συμμετοχή σε εκπαιδευτικές εκδηλώσεις και συνέδρια, με ομιλίες και εισηγήσεις από τους εκπαιδευτικούς. 9. Πιστοποίηση για την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, σε συνεργασία με το Ι.Ε.Π. 10. Συμμετοχή σε προγράμματα e-twinning και σεμινάρια άλλων διακεκριμένων φορέων. 11. Ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων σχετικά με τις Ομάδες Δράσης και τα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων». 12. Προσαρμογή νέων θεματολογιών για τον επαγγελματικό προσανατολισμό, με στόχο την ενημέρωση των εκπαιδευτικών. 13. Διοργάνωση εργαστηρίων ψηφιακής ασφάλειας για εκπαιδευτικούς και μαθητές. 14. Ανάπτυξη εσωτερικού δικτύου ανταλλαγής παιδαγωγικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών. 15. Ενθάρρυνση συμμετοχής σε μεταπτυχιακά και ακαδημαϊκά προγράμματα, καθώς και υποστήριξη ερευνητικών δραστηριοτήτων. 16. Ενσωμάτωση νέων παιδαγωγικών προσεγγίσεων μέσα από εργαστήρια που διοργανώνονται στο σχολείο. 17. Υποτροφίες και συνεργασίες με πανεπιστημιακά ιδρύματα, για την ακαδημαϊκή εξειδίκευση των

Ο στόχος βελτίωσης του σχολείου εστιάζει στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, μέσω της παρακολούθησης εξειδικευμένων σεμιναρίων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Η συνεργασία και η ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ των διδασκόντων ενισχύει τις διδακτικές πρακτικές και την οργάνωση του μαθησιακού υλικού.

1

Επίσης, η προώθηση της γλωσσικής και επιστημονικής κατάρτισης των μαθητών παραμένει πρωταρχικός στόχος, με στόχο την ενίσχυση του πολιτιστικού και εκπαιδευτικού τους ορίζοντα. Τέλος, οι δράσεις που προγραμματίζονται επικεντρώνονται στην ενίσχυση των βασικών δεξιοτήτων των μαθητών και τη μέγιστη κοινωνική απήχηση.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

A/A Στόχος Βελτίωσης

1 Οι εκπαιδευτικοί μας με την επιλογή προγραμμάτων εκπαίδευσης εθνικής και παγκόσμιας εμβέλειας διαμορφώνουν ενεργείς πολιτικές προσωπικότητες προκειμένου να αντεπεξέλθουν στις διαρκείς προκλήσεις κι αλλαγές της εποχής. Έτσι, εξοικειώνονται με την παγκόσμια κοινότητα και την ετερογένεια του μαθητικού κόσμου, επικαιροποιούν γνώσεις και μεθόδους και προσαρμόζονται στα διαρκώς κυμαινόμενα εργασιακά περιβάλλοντα.

Η παράλληλη ανάπτυξη εθνικής και παγκόσμιας συνείδησης έχει άμεσο αντίκτυπο και στους μαθητές - αυριανούς πολίτες οδηγώντας τους σε διαρκή διάλογο, δημιουργική και οικουμενική σκέψη, επιλύοντας από κοινού τυχόν ζητήματα που προκύπτουν.

Σχέδιο Δράσης

1. Σχέδιο εγγραφής του σχολείου στην πλατφόρμα Ευρωπαϊκής Σχολικής Εκπαίδευσης e-twinning κι επιδίωξη συνεργασίας με σχολείο άλλης χώρας με κοινό θέμα.
2. Συμμετοχή σε ευρωπαϊκούς και διεθνείς μαθητικούς διαγωνισμούς.
3. Ενίσχυση των σχέσεων με την ελληνική ομογένεια.